

СОГЛАСОВАНА

Начальником управления  
образования Администрации  
Ленинского района  
Республики Крым

С.П. Петросенко

«28» февраля 2023 г.

СОГЛАСОВАНА

Советом МБОУ  
Глазовская СОШ  
(протокол от 28.02.2023  
№ 01 )

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ  
Глазовская СОШ  
№ 93 от 28.02.2023 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Глазовская средняя общеобразовательная  
школа» Ленинского района Республики Крым  
(МБОУ Глазовская СОШ)**

## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ ГЛАЗОВСКАЯ СОШ

1	Паспорт Программы развития	3
2	Информационная справка	7
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	9
3.1.	Восемь направлений описания результатов самодиагностики	9
3.2.1.	Аналитическое и прогностическое обоснование развития программы	24
3.2.2.	Выявление факторов внутренней и внешней среды образовательной организации	28
4.	Концепция программы развития.	34
	Приоритетные направления программы развития	38
5	Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»).	56
6	Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).	58
6.1.	Управляющий орган	58
6.2	Штатное расписание МБОУ Глазовская СОШ	59
6.3.	Комплексный мониторинг реализации Программы развития	67
7	Информационное обеспечение развития школы.	68
8	Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).	69
9	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	71
10	Дорожная карта реализации программы развития (примерная структура).	74

## Паспорт Программы развития.

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Глазовская средняя общеобразовательная школа» Ленинского района Республики Крым
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. <u>приказом</u> МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. <u>приказом</u> МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. <u>приказом</u> МОН от 17 мая 2012 г. № 413)</li><li>- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li><li>- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.11.2022 года № 1697 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2022/2023 учебном году;</li><li>- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.12.2022 года № 2145 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях Республики Крым на 2023 год.</li><li>- Приказ Управления образования Администрации Ленинского района Республики Крым от 09.11. 2022 года № 512 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях, расположенных на территории муниципального образования Ленинского района Республики Крым, в 2022 – 2023 учебном году .</li></ul>
Цель Программы развития	Создание равных условий для реализации единого образовательного пространства для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, её материальной обеспеченности через формирование благоприятного

	<p>школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>
<p>Направления и задачи по достижению цели Программы развития</p>	<p>8 магистральных направлений развития Школы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность.</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> <p>Задачи по достижению цели Программы развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом внешних исследований качества образования;</li> <li>2. создание условий для повышения качества общего образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты; сохранение здоровья обучающихся, физическая и психологическая безопасность образовательной среды;</li> <li>3. построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; создание условий для притока молодых педагогов в Школу;</li> <li>4. наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</li> <li>5. использование единых нормативных, методических документов функционирования образовательных организаций;</li> <li>6. использование новых управленческих механизмов, обеспечение устойчивой взаимосвязи Школы с социумом;</li> <li>7. расширение возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в</li> </ol>

	<p>практическом применении. Вовлечение в образовательный процесс всех участников образовательных отношений: родителей, государства, профессиональных сообществ, средств массовой информации, общественных объединений, местных территориальных сообществ.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечивается доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>- Создаются условия для повышения качества общего образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, демонстрирующих высокие образовательные результаты.</li> <li>- Создаются условия для сохранения здоровья обучающихся, физической и психологической безопасности образовательной среды.</li> <li>- Выстраивается система персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; создаются условия для притока молодых педагогов в Школу.</li> <li>- Предметно-пространственная среда наполнена в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>- Используются единые нормативные, методические документы функционирования Школы.</li> <li>- Используются новые управленческие механизмы, обеспечивается устойчивая взаимосвязь Школы с социумом;</li> <li>- Используются возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. .</li> <li>- Обеспечивается высокая рейтинговая оценка профессиональной деятельности Школы в системе образования Ленинского района</li> </ul>
<p>Разработчики</p>	<p>Директор школы  Заместитель директора по УВР  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  Учитель начальных классов – Яковенко А.В.  Учитель русского языка и литературы – Жукова В.В.</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>2023-2026 гг.</p>
<p>Этапы реализации</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап,  Подготовительный  2022 год</p>	<p>Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ прохождения самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</li> <li>- постановка цели и задач программы развития Школы;</li> <li>- решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения;</li> <li>- апробация инновационных процессов в области образования и воспитания;</li> <li>- внедрение целевых проектов.</li> </ul> <p>Подготовка локальных актов. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.</p>
II этап, реализация, 2023-2026 гг.	Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание школы, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка
III этап, обобщающий, 2026	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Ответственные:  Директор школы – Лейман Л.Е.  Заместитель директора по УВР – Абжелова А.Д.  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Алиева С.Р.  Учитель начальных классов – Яковенко А.В.  Учитель русского языка и литературы – Жукова В.В.</p> <p>Исполнители программы: администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родительская общественность МБОУ Глазовская СОШ</p>

## 2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Полное наименование образовательной организации - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Глазовская средняя общеобразовательная школа" Ленинского района Республики Крым Сокращенное наименование образовательной организации - МБОУ Глазовская СОШ
ИНН	9111009541
Учредитель: (согласно Уставу)	муниципальное образование Ленинский район Республики Крым в лице Администрации Ленинского района Республики Крым
Дата основания: указать	01.09.1973 г.
Юридический адрес: указать с индексом	298220, Республика Крым, Ленинский район, село Глазовка, ул. Караханяна, д. 26
тел. указать,	+7 9780349187
Е-mail: указать	<a href="mailto:lenino_glazovka@crimeaedu.ru">lenino_glazovka@crimeaedu.ru</a>
Лицензия (указать)	Серия: 82 Л01 номер: 0000703 от 15.08.2016 года № 0673
Приложение к лицензии (указать)	Серия: 82П01 номер: 0000741 от 15.08..2016 № 0673 Бессрочно
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Структура органов управления школой: 1) директор; 2) общее собрание работников Учреждения; 3) педагогический совет; 4) совет родителей
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	В МБОУ Глазовская СОШ реализуются образовательные программы: – основная общеобразовательная программа начального общего образования; – основная общеобразовательная программа основного общего образования; – основная общеобразовательная программа среднего общего образования; - программа дополнительного образования для детей и взрослых; – адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.);

	– адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	Начальное общее образование – 45, средняя наполняемость классов – 15 чел. Основное общее образование – 75, средняя наполняемость классов – 15 чел. Среднее общее образование – 0.
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	Директор – 1 Заместители директора по учебно-воспитательной работе – 1 Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями – 1 (внутренний совместитель) Учителя – 14 (1 – внешний совместитель): - высшая КК – 1; - первая КК – 3; - СЗД – 4; - без КК – 7 - Педагог-организатор – 2 (внутренние совместители) Психолог – 1
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика	Обучение осуществляется в одну смену, с понедельника по пятницу; суббота, воскресенье - выходной. Начало занятий — в 8.30. учебные периоды для 1-9 классов — четверти, с сохранением традиционных каникул. Продолжительность учебного года - 34 недели Начало учебного года – 01 сентября 2022 года Окончание учебного года – 25 мая 2023 года



### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

#### 3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики

На основании анализа состояния Школы по критериям самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» получены следующие результаты:

№	Вопрос	Ответ	Рекомендация
<b>1. Знание: качество и объективность - 19 баллов - ниже базового</b>			
1	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте реализацию единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы
2	Реализация единого календарно-тематического планирования	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте реализацию единого календарно-тематического планирования
3	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на	не менее 5 часов	Обеспечьте реализацию рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов и более
4	Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работы по реализации положения по внутренней системе оценки качества образования
5	Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работы по реализации единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям

6	Использование единой линейки учебников	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте использовать единую линейку учебников
7	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	обеспеченность менее 3 предметов	Осуществите материально-техническое обеспечение 3-х предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)
8	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	отсутствие	Обеспечьте реализацию сетевой формы реализации образовательных программ
9	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	отсутствие	Создайте и обеспечьте функционирование школьного библиотечного информационного центра
10	Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте перечень мероприятий по развитию инклюзивного образования
11	Разработанность локальных нормативных актов по организации получения	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте обеспечивать реализацию

	образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью		локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
12	Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте обеспечение реализации специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
13	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	специалисты включены в штат	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте перечень специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь
14	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; при необходимости расширяйте перечень адаптированных основных общеобразовательных программ
15	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	информационный блок	Регулярно обновляйте на сайте Вашей общеобразовательной организации и посредством иных информационных средств информацию по содержанию инклюзивного образования
16	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования	обеспечение только учебниками	Обеспечьте обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью не только необходимыми учебниками, но и рабочими тетрадями

	обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью		
17	Наличие специальных технических средств обучения	отсутствие	Создайте специальный класс, оснащенный техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью
18	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	отсутствие	Обеспечьте реализацию технологий и использование средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов
19	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечение не менее 80%	Обеспечьте условия для повышения квалификации и переподготовки 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью
20	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию	участие	Обеспечьте участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах, а также трансляция положительного опыта Вашей образовательной организации в области реализации инклюзивного образования
<b>2. Воспитание - 13 баллов - базовый уровень</b>			
21	Реализация рабочей программы воспитания	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»;

			продолжайте работу по реализации рабочей программы воспитания
22	Реализация календарного плана воспитательной работы	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» продолжайте работу по реализации рабочей программы воспитания; продолжайте работу по реализации календарного плана воспитания
23	Реализация программы работы с родителями	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации программы работы с родителями
24	Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
25	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации положения об организации внутришкольного пространства
26	Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы	отсутствие	Обеспечьте наличие бренда (узнаваемого стиля) школы
27	Наличие гимна школы	отсутствие	Обеспечьте наличие гимна школы
28	Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
29	Функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте деятельность школьного медицентра
30	Участие в реализации проекта «Орлята России»	отсутствие	Обеспечьте участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России»

31	Наличие первичного отделения РДШ	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте развитие первичного отделения РДШ
32	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)
33	Наличие Совета обучающихся	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте развитие деятельности Совета обучающихся
34	Наличие Штаба воспитательной работы	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по обеспечению функционирования и развития деятельности Штаба воспитательной работы
35	Наличие Совета родителей / Совета отцов	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по обеспечению функционирования и развития деятельности Совета родителей / Совета отцов
36	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	отсутствие	Обеспечьте наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

37	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	участие в отдельных курсах повышения квалификации	Обеспечьте условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания
38	Организация летних тематических смен в школьном лагере	отсутствие	Организируйте летние тематические смены в школьном лагере
39	Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	отсутствие	Обеспечьте наличие комнаты / уголка «Большой перемены»

### 3. Творчество - 7 баллов - базовый уровень

40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	не менее 1 программы по 6 направленностям ДОД	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; но продолжайте возможное расширение перечня реализуемых направлений ДОД
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	участие и победа на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад	Обеспечьте условия для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях
42	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	1-2 объединения	Организируйте не менее 3 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))
43	Сетевое взаимодействие (организации)	сетевое взаимодействие	Организируйте сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями, обеспечивающими внеурочную

	культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	не менее чем с 1 организацией	деятельность обучающихся (организацией культуры и искусств, кванториумом, мобильным кванториумом, ДНК, IT-кубом, «Точкой роста», экостанцией, ведущим предприятием региона и т.п.)
44	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	отсутствие	Организируйте летний лагерь с тематическими сменами
45	Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	неиспользован ие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
46	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	отсутствие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
<b>4. Профориентация - 3 балла - ниже базового</b>			
47	Реализация календарного плана профориентационной работы	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации календарного плана профориентационной работы
48	Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы	имеется	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте комплексную работу по



	по профориентационной деятельности в ОО		профориентационной деятельности в ОО
49	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте работу с родителями в области их участия в профориентации обучающихся
50	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	неиспользован ие	Обеспечьте использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне
51	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	отсутствие	Заключите соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся
52	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	отсутствие	Разработайте и внедрите профориентационные блоки в учебные предметы, обеспечьте оборудование тематических классов
53	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	не организовывает ся	Организируйте внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.

54	Организация профориентационного урока на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»	отсутствие	Организуйте профориентационный урок на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»
55	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	отсутствие	Обеспечьте участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы
56	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> ) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	отсутствие	Организуйте профессиональные пробы (регистрация на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> ) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей
57	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	отсутствие	Организуйте профобучение девятиклассников на базе колледжей
58	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	отсутствие	Обеспечьте участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»
59	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	отсутствие	Обеспечьте участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»

60	Участие обучающихся в профориентационной смене	отсутствие	Организируйте участие обучающихся в профориентационной смене
61	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	отсутствие	Обеспечьте участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности
62	Участие обучающихся в профильных техноотрядах	отсутствие	Организируйте участие обучающихся в профильных техноотрядах
63	Внедрение системы профильных элективных курсов	отсутствие	Разработайте и внедрите систему профильных элективных курсов
64	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	отсутствие	Обеспечьте условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов
<b>5. Здоровье - 8 баллов - базовый уровень</b>			
65	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
66	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	более 5 мероприятий за учебный год	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; увеличивайте количество мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании
67	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	менее 5 видов спорта, культивируемых в ШСК	Обеспечьте развитие 5 видов спорта в школьном спортивном клубе

68	Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	Обеспечьте охват обучающихся ВФСК «ГТО» более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года
69	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	недоступность	Обеспечьте доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России
70	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	школьный этап	Обеспечьте участие обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
71	Разработанность программы здоровьесбережения	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации программы здоровьесбережения
<b>6. Учитель. Школьные команды - 4 балла - ниже базового</b>			
72	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
73	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым	не менее 1 члена управленческой команды прошло повышение	Обеспечьте условия для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием

	штатным расписанием	квалификации по программам из федерального реестра	
74	Организация методического сопровождения педагогических работников	менее 20% педагогических работников получает поддержку региональных методистов	Обеспечьте условия, при которых 20% педагогических работников смогли бы получить поддержку региональных методистов
75	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	менее 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год)	Обеспечьте условия, при которых не менее 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год) по программам из федерального реестра
76	Разработанность положения о развитии системы наставничества	наличие	Обеспечьте условия, при которых педагогические работники прошли ПК по наставничеству
77	Участие педагогов в конкурсном движении	на муниципальном уровне	Обеспечьте участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне
<b>7. Школьный климат - 7 баллов – базовый уровень</b>			
78	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечьте реализацию локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
79	Наличие педагога-психолога в образовательной организации	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; создайте условия для развития деятельности педагога-психолога в образовательной организации
80	Организация сопровождения обучающихся в	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы

	соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях		Минпросвещения России»; продолжайте работу по развитию психологической службы в общеобразовательных организациях
81	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечьте регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ
82	Наличие в организации социального педагога	отсутствие	Обеспечьте наличие в организации социального педагога
83	Наличие психологической службы	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по развитию психологической службы в Вашей организации
84	Разработанность антибуллинговой программы	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по обеспечению реализации антибуллинговой программы

85	Наличие коворкинга в образовательной организации	отсутствие	Обеспечьте наличие коворкинга в образовательной организации
86	Наличие уголка психологической разгрузки	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по развитию уголка психологической разгрузки
<b>8. Образовательная среда, создание условий</b>			
87	Использование ФГИС «Моя школа»	неиспользован ие	Обеспечьте доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа»
88	Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	отсутствие	Обеспечьте наличие мобильных цифровых классов в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»
89	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	отсутствие	Обеспечьте ведение управления образовательной организацией в цифровом формате
90	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с	подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика	Обеспечьте беспроводной доступ высокоскоростного интернета на территории организации

	фильтрацией контента		
91	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	отсутствие	Обеспечьте подключение к ИКОП («Сферум») для профессиональных сообществ педагогов в целях обмена опытом и поддержки начинающих учителей
92	Реализация государственно-общественного управления	создан родительский комитет	Создайте управляющий совет

### 3.2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития

3.2.1. PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательной организации

№ п / п	Направление анализа	Перечень основных факторов	Как влияет на направления Развития
1	Политические аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);</li> <li>– внутренняя политика на государственном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации.</li> <li>- Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</li> </ul>



		<p>развития школы?);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень влияния государства на отрасль (какие федеральные, региональные, муниципальные политические решения или программы должны быть учтены при выработке концепции развития школы?);</li> <li>– субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа;</li> <li>– внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);</li> <li>– анализ социальной стабильности (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?)</li> </ul>	<p>- Реализация компетентностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении</p>
2	Экономические аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</li> <li>– уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</li> <li>– динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В Глазовском сельском поселении имеются следующие учреждения: ФАП, детский сад, школа, Дом Культуры, сельская библиотека, магазины, КФХ</li> <li>2. Социальные партнеры – Дом Культуры, детский сад, КФХ</li> <li>3. Низкий платежеспособный спрос, так как высок уровень безработицы в селе, отсутствуют градостроительные предприятия.</li> </ol>

		<p>родителей обучающихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.);</li> <li>– наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров);</li> </ul>	
3	Социальные аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет));</li> <li>– уровень жизни населения, зарплатные ожидания;</li> <li>– обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования);</li> <li>– религиозные факторы;</li> <li>– изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи);</li> <li>– изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи);</li> <li>– отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи);</li> <li>– уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы);</li> <li>– трудоспособность и производительность населения;</li> <li>– влияние СМИ (влияние на деятельность школы)</li> </ul>	<p>1. Близость моря, привлекает семьи, которые покупают участки и строят дома, поэтому возрастает численность обучающихся, но в то же время непривлекательность сельской территории и отсутствие рабочих мест на территории провоцирует смену места жительства молодых семей, что влечет снижению численности в организации.</p> <p>2. Экономический кризис, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения.</p> <p>3. Имеются на территории неблагополучные семьи, а также семьи, имеющие детей с отклонениями в развитии.</p> <p>4. Разный спектр реализуемых</p>

			образовательных программ: НОО, ООО, СОО, Адаптированные образовательные программы, Дополнительное образование
4	Технологические аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– влияние интернет на развитие школьной систем образования,</li> <li>– влияние мобильных технологий на сферу образования;</li> <li>– развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.);</li> <li>– коммуникационные (общение в разных форматах);</li> <li>– навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами);</li> <li>– справочные (словари, базы данных, энциклопедии);</li> <li>– прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.);</li> <li>– количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение ИКТ приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</li> <li>- Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</li> <li>- Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов.</li> <li>- Замещение традиционного общения сетевым;</li> <li>- Интернет-зависимость.</li> </ul>

### 3.2.2. Выявление факторов внутренней и внешней среды образовательной организации

SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития МБОУ Глазовская СОШ, обуславливающих потенциальные возможности и опасности:

Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы)

<p><b>1) ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ</b></p>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация единых рабочих программ по учебным предметам</li> <li>- Реализация единого календарно-тематического планирования</li> <li>- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования</li> <li>- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям</li> <li>- Использование единой линейки учебников</li> <li>- Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования</li> <li>- Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>- Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>- Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь</li> <li>- Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов).</li> <li>- Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ</li> <li>- Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра</li> <li>- Наличие специальных технических средств обучения</li> <li>- Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <p>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП</p>	<p><b>Угрозы:</b></p> <p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</p>

<p><b>2) ВОСПИТАНИЕ.</b></p>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация рабочей программы воспитания</li> <li>- Реализация календарного плана воспитательной работы</li> <li>- Реализация программы работы с родителями</li> <li>- Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)</li> <li>- Разработанность положения об организации внутришкольного пространства</li> <li>- Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах</li> <li>- Функционирование иедиацентра</li> <li>- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»)</li> <li>- Наличие Совета обучающихся</li> <li>- Наличие Штаба воспитательной работы</li> <li>- Наличие Совета родителей / Совета отцов</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы</li> <li>- Наличие гимна школы</li> <li>- Участие в реализации проекта «Орлята России».</li> <li>- Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания</li> <li>- Организация летних тематических смен в школьном лагере</li> <li>- Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»</li> <li>- Перенасыщение мероприятиями.</li> <li>- Слабая активность родителей в Воспитательной деятельности</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <p>Создание площадки, где школы могли бы делиться своим опытом по осуществлению различных направлений воспитательной работы. Возможность для обучающихся проявить свои способности в различных мероприятиях (организация форумов, круглых столов и др.). Повышение ответственности родителей за воспитание, жизнь и здоровье детей через проведение профилактических, просветительских и других бесед.</p>	<p><b>Угрозы:</b></p> <p>Эмоциональное выгорание педагогов. Обучающиеся перегружены мероприятиями, так как в них почти всегда участвуют одни и те же.</p>

<b>3) ЗДОРОВЬЕ.</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания</li> <li>- Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании</li> <li>- Разработанность программы здоровьесбережения</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий;</li> <li>- низкое участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечение социальных партнеров для организации обучающимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для занятий спортом на свежем воздухе.</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ</li> <li>– перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью</li> <li>– нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей</li> </ul>

<b>4) ТВОРЧЕСТВО.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ</li> <li>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях»:</li> <li>- Реализация календарного плана профориентационной работы</li> <li>- Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе</li> <li>- Профориентация. Реализация программы работы с родителями</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;</li> <li>- Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей;</li> <li>- Недостаточное систематическое сопровождение проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.;</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров;</li> <li>- Стимулирование педагогов школы, участвующих в развитии и совершенствовании знаний и талантов обучающихся.</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение детей с низкой мотивацией к обучению;</li> <li>- Финансирование системы образования, Вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов для качественного и полноценного развития талантливых детей.</li> </ul>

## 5) ПРОФОРИЕНТАЦИЯ.

### **Сильные стороны:**

- Реализация календарного плана профориентационной работы
- Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе
- Профориентация. Реализация программы работы с родителями

### **Слабые стороны:**

- Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся
- Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.
- Организация профориентационного урока на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее»
- Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы
- Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей
- Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»
- Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»
- Участие обучающихся в профориентационной смене
- Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности
- Внедрение системы профильных элективных курсов
- Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов

<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация программы профориентационной работы;</li> <li>– соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– негативное влияние социума;</li> <li>– удаленность территории</li> </ul>
--	---

<p><b>6) УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ.</b></p>	
<p>- Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания</p>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация методического сопровождения педагогических работников</li> <li>- Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»;</li> <li>– стимулирование педагогических работников</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования;</li> <li>– отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</li> <li>– наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</li> <li>– увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста</li> </ul>

<p><b>7) ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ.</b></p>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</li> <li>- Наличие педагога-психолога в образовательной организации</li> <li>- Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Наличие в организации социального педагога</li> <li>- Наличие коворкинга в образовательной организации</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ</li> <li>- Наличие психологической службы</li> <li>- Разработанность антибуллинговой программы</li> <li>- Наличие уголка психологической разгрузки</li> </ul>	
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие антибуллинговой программы</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений</li> </ul>

<p><b>8) ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА.</b></p>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте ОО</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн- образования.</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.</li> </ul>

## 4. Концепция программы развития

### Введение.

Новые требования к качеству общего образования актуализировали ряд профессиональных и социальных проблем, в числе которых: неоднородность подходов к организации образовательной среды, разный уровень профессиональной компетентности учителей, дефицит отдельных групп педагогических кадров (логопед, дефектолог и др.), трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей, замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, неоднородность условий семейного воспитания; низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию; рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Для реализации приоритетных направлений развития образования и преодоления выявленных проблем актуальным является формирование единого образовательного пространства, в которых школы функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию детей с разными потребностями и интересами, к средовым условиям развития ребенка и трудовой деятельности педагога, предполагающей ориентацию в деятельности на эталонную модель государственной школы и создание благоприятных условий для достижения результатов эталонной модели школы всеми российскими образовательными организациями общего образования. Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития Школы на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень Школы.

В основе концепции развития МБОУ Глазовская СОШ лежат идеи проекта «Школа Минпросвещения России», целью которого является системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».

«Школа Минпросвещения России» представляет собой центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и

взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития Школы.

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся
- непрерывное совершенствование качества образования
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия)
- поддержка учительства
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность)
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация)

Программа развития МБОУ Глазовская СОШ – это управленческий документ, направленный на достижение стратегических целей с учетом приоритетов государственной политики в сфере образования и результатов самодиагностики школы на основе концепции проекта «Школа Минпросвещения России».

Программа как проект перспективного развития МБОУ Глазовская СОШ призвана обеспечить:

- формирование единого образовательного пространства.
- создание условий для развития школы, стремящейся к достижению желаемого образа будущего, педагогический коллектив которой будет готов и способен к совершенствованию своих профессиональных компетенций, к развитию образовательного пространства школы;
- создание условий для повышения качества общего образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, демонстрирующих высокие образовательные результаты;
- использование единых нормативных, методических документов функционирования образовательных организаций;
- создание новых управленческих механизмов, обеспечение устойчивой взаимосвязи школ с социумом;
- создание условий для притока молодых педагогов в Школу;
- создание эффективных механизмов действенного вовлечения в процессы образования всех категорий российского общества: родителей, государства, профессиональных и бизнес сообществ, средств массовой информации, общественных объединений, местных территориальных сообществ.

Миссия развития МБОУ Глазовская СОШ до 2026 года – это:

- формирование единого образовательного пространства через создание единой информационной системы, координацию финансов, прав, нормативных и содержательных основ, преемственность содержания образования,
- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся,
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся,
- непрерывное совершенствование качества образования,
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность),
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия),
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции),
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

**Цель развития МБОУ Глазовская СОШ до 2026 года:** создание оптимальных (необходимых и достаточных) качественных условий обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения единого образовательного пространства.

**Задачи реализации Программы развития:**

Задачи по достижению цели Программы развития:

1. создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом внешних исследований качества образования;
2. создание условий для повышения качества общего образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, демонстрирующих высокие образовательные результаты; сохранение здоровья обучающихся, физическая и психологическая безопасность образовательной среды;
3. построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; создание условий для притока молодых педагогов в Школу;
4. наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
5. использование единых нормативных, методических документов функционирования образовательных организаций;
6. использование новых управленческих механизмов, обеспечение устойчивой взаимосвязи Школы с социумом;

7. расширение возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Вовлечение в образовательный процесс всех участников образовательных отношений: родителей, государства, профессиональных сообществ, средств массовой информации, общественных объединений, местных территориальных сообществ.

**Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям).**

№	Направление	Название подпрограммы проекта	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Целевые индикаторы результативности реализации
1	Знание: качество и объективность	Проект «В знаниях – сила!»	<p>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p>	<p>1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p>	2023-2026	<p>1. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам</p> <p>2. Реализация единого календарно-тематического планирования</p> <p>3. Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования</p> <p>4. Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям</p> <p>5. Использование единой линейки учебников</p>	<p>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>3. Расширение спектра реализуемых программ</p>

		<p>4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</p>	<p>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие</p>		<p>6. Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования</p> <p>7. Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>8. Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>9. Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь</p> <p>10. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ</p>	<p>внеурочной деятельности.</p> <p>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>
--	--	--	--	--	--	---

			<p>инклюзивного образования.</p> <p>5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>	<p>11. Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов).</p> <p>12. Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ</p> <p>13. Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра</p> <p>14. Наличие специальных технических средств обучения</p> <p>15. Реализация технологий/средств электронного обучения и</p>	
--	--	--	---	--	--



						дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	
2	Воспитание	Проект «Мы – воспитанники!»	1.Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального	2023-2025	1. Реализация рабочей программы воспитания 2. Реализация календарного плана воспитательной работы 3. Реализация программы работы с родителями 4. Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна) 5. Разработанность положения об организации	1. Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России» 2.Организовать штаб Воспитательной работы 3.Организовать совет родителей 4.Организовать комнату отдыха

		<p>3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.</p> <p>4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</p> <p>5. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p>	<p>поведения школьников</p>		<p>внутришкольного пространства</p> <p>6. Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах</p> <p>7. Функционирование иедицентра</p> <p>8. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений</p> <p>9. Наличие Совета обучающихся</p> <p>10. Наличие Штаба воспитательной работы</p> <p>11. Наличие Совета родителей / Совета отцов</p> <p>Слабые стороны:</p> <p>12. Наличие бренда</p> <p>13. Наличие гимна школы</p> <p>14. Участие в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>15. Создание условий для повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания</p>	
--	--	--	-----------------------------	--	---	--

			6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.			16. Организация летних тематических смен в школьном лагере 17. Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	
3	Здоровье	Проект «Мы – здоровые!»	1. Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно- воспитательной работы; 2.Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; 3.Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и	1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. 3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие	202 3- 202 5	1. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания 2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании 3. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) 4. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» 5. Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями	Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России

		<p>коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;</p> <p>Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья;</p> <p>Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;</p> <p>Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни</p>	<p>здоровому образу жизни.</p> <p>4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).</p> <p>5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей .</p> <p>6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.</p> <p>7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и</p>	<p>Минпросвещения России и Минспорта России</p> <p>6. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p> <p>7. Разработанность программы здоровьесбережения</p>	
--	--	--	--	--	--

				привитие им навыков здорового образа жизни. 8. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни. .			
4	Творчество	Проект «Мы – творческие!»	1. Развивать художественно-творческие способности у детей; 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира;	1. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; 2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных	2023-2025	1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ 2. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 3. Реализация календарного плана профориентационной работы 4. Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе 5. Профориентация. Реализация программы работы с родителями.	1. Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования

		<p>4. Воспитывать самостоятельность и активность</p>	<p>видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;</p> <p>3. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;</p> <p>4. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы,</p>	<p>6. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p> <p>7. Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)</p> <p>8. Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах</p> <p>9. Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)</p>	
--	--	--	---	--	--

				развитие эмпатии; 5. Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских			
5	Проф ориентация. Учитель	1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, 3. Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в	202 3- 202 6	1. Реализация календарного плана профориентационной работы 2. Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе 3. Профориентация. Реализация программы работы с родителями 4. Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий	Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11	

		индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте	приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.	<p>по профориентации обучающихся</p> <p>5. Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/ производственными задачами и т.д.</p> <p>6. Организация профориентационного урока на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>7. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы</p> <p>8. Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей</p> <p>9. Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория</p>	30 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», участие в техноотрядах, профильной смене, внедрить профильные элективные курсы
--	--	---	---	--	--



					<p>будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>10. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>11. Участие обучающихся в профориентационной смене</p> <p>12. Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности</p> <p>13. Внедрение системы профильных элективных курсов</p> <p>14. Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов</p>	
--	--	--	--	--	--	--

6	Школьные команды	Школьные команды. Проект «Учитель – главный слово»	<p>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</p> <p>4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального</p>	<p>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей,</p>	2023-2026	<p>1. Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания</p> <p>2. Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием</p> <p>3. Организация методического сопровождения педагогических работников</p> <p>4. Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра</p> <p>5. Разработанность положения о развитии системы наставничества</p> <p>6. Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</p> <p>2. Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p>
---	------------------	--	--	--	-----------	---	--

		<p>мастерства педагогических работников.</p> <p>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p>	<p>обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p> <p>Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе</p>		<p>5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p>
--	--	---	---	--	--

			<p>7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.</p> <p>8. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>			<p>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p>
7	Школьный климат		<p>1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося</p> <p>2. Развитие системы сопровождения обучающихся</p> <p>3. Организация коррекционно-</p>	<p>1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений</p>	<p>202 3- 202 6</p>	<p>1. Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>2. Наличие педагога-психолога в образовательной организации</p>

		<p>развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся</p> <p>4. Организация работы с семьями</p> <p>5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся</p> <p>6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах</p>	<p>2. Функционирует психологическая служба</p> <p>3. Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся</p> <p>4. Реализация антибуллинговой программы</p> <p>5. Наличие уголка психологической разгрузки</p>		<p>3. Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях</p> <p>4. Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>5. Наличие в организации социального педагога</p> <p>6. Наличие психологической службы</p>	
--	--	---	--	--	---	--

						7. Разработанность антибуллинговой программы 8. Наличие коворкинга в образовательной организации 9. Наличие уголка психологической разгрузки	
8	Образовательная среда		1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить ОО IT-оборудованием. 3. создать условия для цифровой трансформации системы образования и	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса 2. обеспечено ОО IT-оборудованием	202 3- 202 6	1. Использование ФГИС «Моя школа» 2. Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	- оснащение IT-оборудованием - высокоскоростной интернет - использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» - ученическое самоуправление, управляющий совет

		<p>эффективного использования новых возможностей.</p> <p>4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>	<p>3 созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</p> <p>4. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p>	<p>3. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p> <p>4. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента</p> <p>5. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей</p> <p>6. Реализация государственно-общественного управления</p>	
--	--	--	---	---	--

## 5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)

Школа полного дня создается как новый тип образовательной организации, где есть все условия для разностороннего развития личности, широко развита внеурочная деятельность, действенное самоуправление обучающихся. Это школа способная стать организатором всей жизнедеятельности ребенка, готовая помочь каждому ученику развить все свои творческие задатки и возможности, определить профессиональные задатки и возможности, подготовиться к адаптации в жизни. Школа полного дня - это образовательная организация, позволяющая наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательную среду, способствующую реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы.

Особенности реализации основной образовательной программы основного общего образования школы в рамках модели «Школы полного дня» с учётом преломления 8 магистральных направлений в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей:

Направление	Цель	Вид деятельности
Знание: качество и объективность	<p>Вся образовательная деятельность строится в самой школе, учитель является руководителем всего процесса обучения; уроки и самоподготовка проводятся с использованием всей материальной базы школы; появляется возможность применить полученные знания непосредственно на практике, расширить и углубить их. Организация выполнения домашнего задания - важный элемент педагогического процесса, направленной деятельности учащихся. Школьники не только выполняют определенные задания, но и самостоятельно изучают дополнительную литературу, работают со справочниками и другими источниками.</p> <p>Внеурочная деятельность представляет собой своеобразный образовательный маршрут, который прокладывается по определённым направлениям, и содержание которой отражает динамику становления и развития интересов обучающихся от увлечённости до компетентного социального и профессионального самоопределения. При реализации внеурочной</p>	<p>Дополнительное образование</p> <p>Урочная деятельность</p> <p>Внеурочная деятельность</p>



	деятельности проектируется её организация с учётом многообразия и вариативности её направлений, видов и форм.	
Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)	Внеурочная деятельность , дополнительное образование
Здоровье	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании Организация работы спортивного клуба Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Профориентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Учитель. Школьные команды.	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Образовательная Среда	Наличие помещений для работы групп, организованных из обучающихся, возраст которых отличается не более чем на два года; выделение разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, пространства для общения, игр, подвижных занятий и спокойной работы); наличие спортивных площадок, актового зала, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга;	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность

Школьный климат	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	дополнительное образование, урочная деятельность
-----------------	--	--

## **6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).**

Управление МБОУ Глазовская СОШ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом Учреждения.

В МБОУ Глазовская СОШ действуют следующие функциональные подразделения:

- административно-управленческий аппарат, во главе с директором;
- школьные методические объединения (4 объединения);
- совет родителей, в который входят представитель из числа родителей каждого класса;
- ученическое самоуправление, в которое входят обучающиеся старших классов;
- хозяйственная часть;
- социальные партнеры.

Все функциональные подразделения в большей или меньшей степени взаимодействуют друг с другом.

### **6.1. Управляющий орган**

В соответствии со статьей 26 Федерального закона «Об образовании» управление МБОУ Глазовская СОШ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, совет родителей.

## 6.2. Штатное расписание МБОУ Глазовская СОШ

№	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя-предметники)	Специалисты (педагоги – организаторы, тьюторы, вожатые, социальные педагоги, мед. персонал и др.
1	Знание: качество и объективность	<p>Организация согласования в школьном сообществе важнейших ценностей, принципов, устремлений, на которые ориентируется функционирование школы; организация диагностики реальных учебных возможностей, воспитанности, развития, определение приоритетных направлений ее жизнедеятельности; тактическое и оперативное планирование обеспечивающих процессов и их увязка с целевыми характеристиками образовательного процесса; организация образовательных процессов в соответствии с Уставом школы, календарным учебным графиком, расписанием занятий; организация ресурсного обеспечения функционирования школы, образовательных</p>	<p>Выявление актуальных знаний обучающихся, их подготовленности, возможностей, конструирование модели образовательного процесса, выборе способов и средств, позволяющих в заданных условиях и в установленное время достичь цели, выделении конкретных этапов достижения цели, формировании для каждого из них задач, определении видов и</p>	<p>Развитие познавательной мотивации детей, решение образовательных задач, непосредственно отвечающих жизненным потребностям детей</p>

		<p>процессов;  организация текущей  работы всех  подразделений и  функциональных  служб школы;  контроль, анализ,  оценка и коррекция  состояния и  результатов  образовательного  процесса; организация  документирования,  учета и хранения  важнейших данных,  отражающих процесс  функционирования  школы.</p>	<p>форм оценки  полученных  результатов и т.  п.,  организация  педагогических  действий  преподавателей  и  деятельности  обучающихся.  Построение  межличностного  взаимодействия  и  отношений,  создающих  условия для  организации  эффективного  педагогического  процесса.  Подведение  итогов  педагогической  деятельности.</p>	
2	Воспита ние	<p>Тактическое и оперативное  планирование  внеклассной и  внешкольной  воспитательной  работы; контроль и анализ  обучающей и  воспитательной  деятельности  педагогических кадров;  выработка гибкой  системы сотрудничества с  учреждениями  дополнительного и  профессионального  образования.</p>	<p>Изучение  индивидуальных  особенностей  развития  обучающихся,  его  окружения, его  интересов;  программирован  ие  воспитательных  воздействий;  реализация  комплекса  методов и форм</p>	<p>Создание условий для  максимального  самовыражения  обучающихся,  удовлетворения их  социальных  потребностей,  самореализации  внутренних ресурсов,  поддержания  инициативы,  побуждения к  самовоспитанию,  организации досуга,  внеурочной</p>
3	Творчес тво			
4	Профор иентаци я			

			<p>индивидуальной работы с обучающимися; анализ эффективности воспитательных воздействий. создание воспитывающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сплочение коллектива;</li> <li>- формирование благоприятной эмоциональной атмосферы;</li> <li>- включение в разнообразные виды социальной деятельности;</li> <li>- развитие детского самоуправления.</li> <li>- коррекция влияния различных субъектов социальных отношений ребенка:</li> <li>- взаимодействие с педагогическим коллективом;</li> <li>- коррекция воздействий средств массовой коммуникации;</li> <li>- нейтрализация</li> </ul>	<p>жизнедеятельности, а также для предупреждения и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.</li> <li>- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся.</li> <li>- Тестирование и анкетирование учащихся с целью выявления профнаправленности;</li> <li>- Консультации по выбору профиля</li> </ul>
--	--	--	--	--

		<p>негативных воздействий социума;</p> <p>-взаимодействие с другими образовательными организациями.</p> <p>планирование урока с практической направленностью</p> <p>Задача учителя– предметника показать практическое применение знаний по данному предмету (в каких профессиональных сферах они применяются).</p> <p>Проведение курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности.</p> <p>Профориентационные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- викторины,</li> <li>- беседы,</li> <li>- тематические классные часы,</li> </ul> <p>цикл занятий</p>	<p>обучения (инд., групп.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия;</li> <li>посещения дней открытых дверей учебных заведений;</li> <li>- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений;</li> <li>- Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества.</li> </ul> <p>Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мероприятий по профориентации, конкурсов по профессии, конференций.</li> </ul>
--	--	--	---

			«Мир профессий» и др.;	
5	Учитель Школьные команды	<p>Обеспечение школы Кадровыми ресурсами. Мобилизация школьного сообщества для совместного решения задач повышения качества образования в школе;</p> <p>планирование, организация, руководство и контроль работы с педагогическими кадрами школы;</p> <p>планирование карьеры педагогических кадров в школе;</p> <p>планирование и организация аттестации педагогических кадров.</p> <p>Стимулирование результативной работы педагогов и других работников школы. Реализация новых подходов к повышению квалификации и профессиональному развитию педагогических кадров:</p> <p>– усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации (разработка и реализация Педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и</p>	Совместное решение задач повышения качества образования в школе; Участие в повышении квалификации и аттестации.	Совместное решение задач повышения качества образования в школе; Участие в повышении квалификации и аттестации.

		<p>самоанализа;</p> <p>– использование рефлексивно- проектной и исследовательской технологии в повышении квалификации,</p> <p>– ориентация на конкретный образовательный продукт, разрабатываемый в процессе повышения квалификации и успешно реализуемый в практической деятельности;</p> <p>– компетентностная основа повышения квалификации (диагностика уровня Развития профессиональной компетентности педагогов как отправная точка выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов, практико-ориентированная направленность всех видов методической работы).</p> <p>Создание условий для притока молодых специалистов.</p>		
6	Образовательная среда	<p>Тактическое и оперативное планирование функционирования школы и т.д.</p> <p>Моделирование</p>	Участие в проектировании образовательной среды	Участие в проектировании образовательной среды



		<p>процесса формирования образовательной среды в контексте социокультурных и педагогических инноваций.</p>		
7	Школьный климат	<p>Внутришкольный контроль предупредительного характера, оказание своевременной, локальной помощи учителю. Поддержка инновационных начинаний, Методическая работа по изучению, обобщению, внедрению передового педагогического опыта. Создание условий учителю для самообразовательной работы.</p>	<p>Создание и поддержка благоприятного социально-психологического климата в классе; рациональное использование личностных ресурсов, изучение потенциальных возможностей учеников и создание действенных моделей для саморазвития. Разработка конкретных методических рекомендаций для конкретного предмета, класса.</p>	<p>Создание и поддержка благоприятного социально-психологического климата с опорой на интересы и индивидуальные особенности личности ребенка; стимулирование творчества и самостоятельности детей при доступности и праве выбора разнообразных видов и форм деятельности и общения; самореализация детей и педагогов, их сотрудничество в познании и преобразовании окружающего мира; формирование социальных общностей детей и взрослых без возрастных границ; учет актуальных потребностей и реальных возможностей как детей, так и педагогов;</p>

				<p>ориентация не только на их личностное развитие, но и на создание определенного образа жизни; обеспечение широкого спектра социальных контактов детей с учетом динамики их возрастного развития; использование в педагогических целях компонентов социокультурной и природной среды и формирование развивающей микросреды в границах организационного педагогического пространства; динамика субъект-субъектных и субъектобъектных многосторонних отношений в триаде «педагог – ребенок – родитель» и обеспечение социально-педагогического взаимодействия в парадигме сотворчества»</p>
--	--	--	--	--

### 6.3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

#### 1) Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций
- Независимая оценка качества образовательной деятельности
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ)

#### 2) Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования

#### Возможные риски и способы их предотвращения

Виды рисков	Пути предотвращения
<b>Финансово-экономические риски</b>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
<b>Организационно - управленческие риски</b>	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом
<b>Социально-психологические риски и (или) риски человеческого фактора</b>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью

отношений, партнерами школы	
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы

### **Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития**

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития:
  - контроль и мониторинг реализации Программы развития;
  - стимулирование реализации Программы развития;
  - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, педагогических советов, заседаний общешкольного родительского комитета посредством заседаний, совещаний, собраний. Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
4. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

### **7. Информационное обеспечение развития школы МБОУ Глазовская СОШ**

- центром образования, воспитания и творчества.

Задача школы подготовить выпускников таким образом, чтобы они умели ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, быть способными, творчески

мыслить, уметь работать с информацией. Этому способствует создание единой образовательной информационной среды в школе и активное использование ИКТ в образовательном процессе. Инфраструктура школы должна стать электронной.

В учреждении имеются 34 персональных компьютеров, из них ноутбуков – 16, Имеется периферийная техника:

- мультимедийный проектор – 13 шт.;
- МФУ – 6 шт.
- телевизор – 2

В рамках федерального проекта «Информационное общество» заключён договор с компанией ООО «Миранда-медиа» единой сети передачи данных и доступа к сети интернет с контент-фильтрацией со скоростью передачи данных в сети до 100 Мбит/с.

## **8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)**

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно–исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде.

А именно: - обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков – в сельской местности и малых городах, чтобы к 2024 году количество учеников, выбравших цифровой, естественно-научный и гуманитарный профили достигло 10,4 тыс. человек;

- создание материально-технических условий в общеобразовательных организациях и ПОО для подключения высокоскоростного интернета;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды

№ п/п	Наименование ресурсов	Наименование ресурсов	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
<b>I. Материально-технический</b>				
1	Кабинеты	15	18	
2	Компьютерный класс	1	1	
3	Спортивный зал	1	1	

4	Школьный информационный библиотечный центр	0	1	
5	Столовая (90 посадочных мест)	1	1	
6	Кабинет психолога	1	1	
7	Учительская	1	1	
8	Актовый зал	1	1	
9	Спортивная площадка	0	1	
10	Центр детских инициатив	0	1	
11	Точка Роста	0	1	
12	Интернет (ООО «Миранда-медиа» единой сети передачи данных и доступа к сети интернет с контент-фильтрацией со скоростью передачи данных в сети до 100 Мбит/с.	1	1	
13	Интерактивные доски	13	18	
14	Мультимедийные проекторы	13	18	
15	МФУ	6	10	
<b>II Кадровый</b>				
1	Учитель	14	16	
2	Педагог – организатор	1	1	
3	Педагог – психолог	1	1	
4	Учитель - логопед	0	1	
5	Социальный педагог	0	1	
6	Библиотекарь	0, 5 ст.	1 ст.	
7	Советник директора	0	0,5 ст.	
<b>III (социальный, социальные партнеры)</b>				
1	Сельская библиотека			
2	Дом культуры			
3	Детский сад			
4	ФАП			
5	КФХ			

Все ресурсы Школы делятся на:

- материально-техническая база;
- методическая база;
- кадровые ресурсы
- информационные.

Дефицитами образовательной инфраструктуры являются:

1. Материально-техническая база:

- учебные кабинеты – 3 шт.
- актовый зал;
- интерактивные доски – 5 шт;
- мультимедийные проекторы – 5 шт;
- инвентарь для школьного театра;
- инвентарь для школьного спортивного клуба;
- мобильные цифровые классы;
- спортивная площадка;
- робототехника для учебного предмета «Технология».

2. Методическая база:

- программа мероприятий по развитию инклюзивного образования;
- программа работы с родителями;
- концепция организации внутришкольного пространства;
- календарный план профориентационной работы;
- программа здоровьесбережения;
- ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

3. Кадровые ресурсы:

- учитель - логопед
- социальный педагог

4. Информационные:

- электронная версия учебника;
- электронное приложение к учебнику;
- электронные наглядные пособия;
- дидактические материалы, рабочие тетради для детей с ОВЗ и инвалидностью;

**9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

№	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату

2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечивается доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>- Создаются условия для повышения качества общего образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты.</li> <li>- Создаются условия для сохранения здоровья обучающихся, физической и психологической безопасности образовательной среды.</li> <li>- Выстраивается система персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; создаются условия для притока молодых педагогов в Школу.</li> <li>- Предметно-пространственная среда наполнена в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>- Используются единые нормативные, методические документы функционирования Школы.</li> <li>- Используются новые управленческие механизмы, обеспечивается устойчивая взаимосвязь Школы с социумом;</li> <li>- Используются возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. .</li> <li>- Обеспечивается высокая рейтинговая оценка профессиональной деятельности Школы в системе образования Ленинского района</li> </ul>
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
4	На уровне обучающихся и	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся



	их родителей (законных представителей)	формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с ближ лежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями

**ДОРОЖНАЯ КАРТА  
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
РАЗВИТИЯ**

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия*	Должность исполнителя мероприятия	Должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
Задача				Должность ответственного за реализацию задачи
Задача 1. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом внешних исследований качества образования. использование единых нормативных, методических документов функционирования образовательных организаций.				Директор Заместитель директора по УВР
Мероприятие 1.1	План ДД.ММ.ГГ	Факт ДД.ММ.ГГ	Измеримый индикатор (показатель), по которому можно сделать вывод об успешности или неуспешности реализации мероприятия	
Реализация единых рабочих программ по учебным предметам	Постоянно		Рабочие программы	Заместитель директора по УВР Учителя – предметники
Реализация единого календарно-тематического Планирования	Постоянно		КТП	Заместитель директора по УВР Учителя – предметники
Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на не менее пяти часов	Постоянно		Учебный план ВД	Заместитель директора по УВР Учителя – предметники

Реализация положения по внутренней системе оценки Качества образования	Постоянно		Анализ качества образовательных результатов, анализ качества образовательного процесса	Директор Заместитель директора по УВР	Учителя – предметники
Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Постоянно		Локальный акт	Директор Заместитель директора по УВР	Учителя – предметники
Использование единой линейки учебников	Актуализировать ежегодно до 01.09		Приказ об утверждении перечня учебников	Директор Заместитель директора по УВР	Учителя – предметники
Перечень критериев из самодиагностики проекта Школы Минпросвещения, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы Реализация единого календарно-тематического планирования Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на не менее пяти часов Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям Использование единой линейки учебников					
Задача 2. Создание условий для повышения качества общего образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, демонстрирующих высокие образовательные результаты				Директор Заместитель директора по УВР	
Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	01.09.2026		Договоры о сетевой форме реализации образовательных программ, Методические рекомендации	Директор	Заместитель директора по УВР, Советник директора
Реализация методических рекомендаций по созданию и Функционированию школьного	01.09.2026		Методические рекомендации	Директор	Заместитель директора по УВР, Советник директора

библиотечного информационного центра					
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра					
Задача 3. Создание условий для достижения образовательных результатов обучающимся с ОВЗ				Заместитель директора по УВР	
Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	Актуализировать ежегодно к 1 сентября		Приказ об утверждении плана развития инклюзивного	Заместитель директора по УВР	Педагог – психолог
Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Актуализировать ежегодно к 1 сентября		Локальные акты	Заместитель директора по УВР	Педагог – психолог
Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Актуализировать ежегодно к 1 сентября		Образовательные программы	Заместитель директора по УВР	Педагог – психолог
Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	Актуализировать ежегодно к 1 сентября		Приказ о педагогической нагрузке	Заместитель директора по УВР	Педагог – психолог

Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	Актуализировать ежегодно к 1 сентября		Адаптированные основные общеобразовательные программы	Заместитель директора по УВР	Педагог – психолог
Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	Актуализировать ежегодно		Информация на Сайте	Заместитель директора по УВР	Педагог – психолог
Наличие специальных технических средств обучения	По необходимости			Директор	Заместитель директора по УВР
Реализация технологий/ средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	По необходимости			Директор	Заместитель директора по УВР
Создание условий для повышения квалификации и Переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	По графику курсовой подготовки		Удостоверения о прохождении курсовой подготовки	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:</p> <p>Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования</p> <p>Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь</p>					

<p>Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ</p> <p>Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования</p> <p>Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий,</p> <p>учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов</p> <p>Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Участие специалистов Школы в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию</p>					
<p>Задача 4. Воспитание нравственных ценностей, гражданина, патриота нашей страны, привитие ценностных ориентиров школьникам: ценность знания и профессионального мастерства, уважения к старшим, любовь к своей Родине, доброта и отзывчивость, желания помогать ближним, умения противостоять античеловеческим идеологиям.</p>			<p>Заместитель директора по УВР</p>		<p>Классные руководители, советник по воспитанию, педагоги дополнительного образования, педагог – организатор</p>
<p>Реализация рабочей программы воспитания</p>	<p>Постоянно</p>		<p>Организация образовательной деятельности в соответствии с рабочей программой воспитания</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Классные руководители, советник по воспитанию, педагоги дополнительного образования, педагог – организатор, учителя – предметники</p>
<p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p>	<p>Актуализировать ежегодно к 1 сентября</p>		<p>Организация образовательной деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Классные руководители, советник по воспитанию, педагоги дополнительного образования, педагог – организатор, учителя – предметники</p>

Реализация программы работы с родителями	Актуализировать ежегодно к 1 сентября		Программа работы с родителями	Заместитель директора по УВР	Классные руководители,
Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись, гимна)	постоянно		Использование в соответствии с Положением о церемонии поднятия (спуска) Государственного флага РФ	Советник директора по воспитанию	Классные руководители
Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	Постоянно		Положение об организации внутришкольного пространства	Директор	Заместитель директора по УВР
Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы Наличие гимна школы	01.01.2024		Бренд Школы, гимн Школы	Директор Заместитель директора по УВР	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	Постоянно		Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	Советник директора по воспитанию	Классные руководители, учителя – предметники
Функционирование медиацентра (школьное ТВ)	01.09.2025		Школьный медиацентр	Директор Заместитель директора по УВР	Педагог дополнительного образования
Участие в реализации проекта «Орлята России»	01.09.2023		Регистрация и участие	Заместитель директора по УВР	Советник директора по воспитанию
Наличие первичного отделения РДШ	Постоянно		Участие в мероприятиях РДШ	Заместитель директора по УВР	Советник директора по воспитанию, классные руководители

Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	01.09.2023		Регистрация и Участие	Заместитель директора по УВР	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Наличие Совета обучающихся	Постоянно		Протоколы Заседаний	Заместитель директора по УВР	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Наличие Штаба воспитательной работы	Постоянно		Протоколы заседаний	Директор	Советник директора по воспитанию
Наличие Совета родителей	Постоянно		Протоколы заседаний	Директор	Советник директора по воспитанию
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Постоянно			Директор	
Создание условий для повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	По графику курсовой подготовки		Удостоверения о прохождении курсовой подготовки	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники
Организация летних тематических смен в школьном лагере	31.05.2026		Создание летних тематических смен в школьном лагере	Директор	Педагогические работники
Наличие уголка «Большой перемены»	01.09.2024		Уголок «Большой перемены»	Заместитель директора по УВР	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: Реализация рабочей программы воспитания Реализация календарного плана воспитательной работы					



<p>Реализация программы работы с родителями</p> <p>Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)</p> <p>Разработанность положения об организации внутришкольного пространства</p> <p>Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы</p> <p>Наличие гимна школы</p> <p>Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах</p> <p>Функционирование медиацентра (школьное ТВ)</p> <p>Участие в реализации проекта «Орлята России»</p> <p>Наличие первичного отделения РДШ</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)</p> <p>Наличие Совета обучающихся</p> <p>Наличие Штаба воспитательной работы</p> <p>Наличие Совета родителей</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>Наличие уголка «Большой перемены»</p>					
Задача 5. Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность).				Директор, заместитель директора по УВР	
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Постоянно		Приказ об утверждении дополнительных общеобразовательных программ	Заместитель директора по УВР	Педагоги дополнительного образования
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Постоянно		Рейтинг участия	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники
Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий кружок, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение))	01.09.2026		Функционирование объединений	Заместитель директора по УВР	Педагоги дополнительного образования
Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы,	01.09.2026		Договоры о сетевом взаимодействии	Директор	Социальные партнеры

мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)					
Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	01.09.2026		Использование мобильных комплексов	Директор	Педагогические работники, социальные партнеры
Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	01.09.2026		Школа полного дня	Директор	Педагогические работники, педагоги дополнительного образования
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5:</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p> <p>Наличие объединений</p> <p>Сетевое взаимодействие</p> <p>Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах</p> <p>Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)</p> <p>Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования</p>					
<p>Задача 6. Создание условий для социализации и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия). Расширение возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>Вовлечение в образовательный процесс всех участников образовательных отношений: родителей, государства, профессиональных и бизнес сообществ, средств массовой информации, общественных объединений, местных территориальных сообществ</p>					Заместитель директора по УВР
Реализация календарного плана профориентационной	Актуализировать ежегодно		Календарный план профориентационной	Заместитель директора	Социальные Партнеры

работы	до 01.09.2023		работы	по УВР	
Включение в полномочия Заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в Школе	01.09.2024		Должностные инструкции	Директор	Заместитель директора по ВР
Профориентация. Реализация программы работы с родителями	01.09.2024		Программа профориентации	Заместитель директора по УВР	Социальные Партнеры
Использование Региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	01.09.2026		Использование Профориентационных ресурсов	Заместитель директора по УВР	Классные руководители
Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	01.09.2026		Соглашения	Заместитель директора по УВР	Социальные партнеры
Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	01.09.2026		Профориентационные блоки в рабочих программах, оборудованные кабинеты	Директор	Педагогические работники
Организация профориентационного урока на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»	01.12.2023		Участие в профориентационном уроке на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники

			будущее»		
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	01.09.2024		% участия школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы		
Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	01.09.2024		Регистрация на платформе bvbinfo.ru	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	01.09.2026		% участия обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:</p> <p>Реализация календарного плана профориентационной работы</p> <p>Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в Школе</p> <p>Профориентация. Реализация программы работы с родителями</p> <p>Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне</p> <p>Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся</p> <p>Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов</p>					

Задача 7. Сохранение здоровья обучающихся, физическая и психологическая безопасность образовательной среды;				Директор, заместитель директора по УВР	
Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	Постоянно		Использование Концепции организации и контроля горячего питания в образовательных организациях	Директор	Завхоз, социальные партнеры
Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	Постоянно		Проведенные мероприятия	Заместитель директора по УВР	Классные руководители, педагоги дополнительного образования, социальные партнеры
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	01.09.2024		Расширение до 5 видов спорта	Директор	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, социальные партнеры
Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	01.09.2024		Увеличение числа обучающихся, охваченных ВФСК «ГТО» до 40%	Директор	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, социальные партнеры
Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	01.09.2026		Доступность спортивной инфраструктуры	Директор	
Участие обучающихся в Массовых физкультурно-Спортивных мероприятиях	Постоянно		Рейтинг участия	Заместитель директора по УВР	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования

					образования, социальные партнеры
Разработанность программы здоровьесбережения	01.09.2024		Программа здоровьесбережения	Директор	Педагогические работники
Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Актуализировать ежегодно к 1 сентября		Локальные акты	Директор	Педагог-психолог, классные руководители
Наличие педагога-психолога в Школе	Постоянно		Наличие педагога-психолога	Директор	
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Постоянно по графику		Протоколы	Заместитель директора по УВР	Педагог-психолог
Наличие в Школе социального педагога	01.09.2026		Наличие специалиста	Директор	
Наличие психологической службы	Постоянно		Протоколы	Заместитель директора по УВР	Педагог-психологи

Разработанность антибуллинговой программы	Постоянно		Программа	Заместитель директора по ВР	Педагоги-психологи, классные руководители
Наличие коворкинга в образовательной организации	01.09.2026		Коворкинг	Директор	
Наличие уголка психологической разгрузки	Постоянно		Кабинет психологической разгрузки	Директор	Педагоги-Психологи

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7:

- Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания
- Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании
- Охват обучающихся ВФСК «ГТО»
- Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России
- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
- Разработанность программы здоровьесбережения
- Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
- Наличие педагога-психолога в образовательной организации
- Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях
- Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ
- Наличие в организации социального педагога
- Наличие психологической службы
- Разработанность антибуллинговой программы
- Наличие коворкинга в образовательной организации
- Наличие уголка психологической разгрузки

Задача 8. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. создание условий для притока молодых педагогов в Школу					Директор
Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	Актуализировать ежегодно до 01.09.		Использование единого штатного расписания	Заместитель директора по УВР	
Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	Постоянно		Удостоверения о повышении квалификации	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники
Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Постоянно		Удостоверения о повышении квалификации	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники
Организация методического сопровождения педагогических работников	Постоянно		Протоколы	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники
Разработанность положения о развитии системы наставничества	Постоянно		Протоколы	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники
Участие педагогов в конкурсном движении	Постоянно		Рейтинг	Директор	Педагогические работники
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра					



<p>Организация методического сопровождения педагогических работников          Разработанность положения о развитии системы наставничества          Участие педагогов в конкурсном движении</p>					
<p>Задача 9. наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>					Директор
Использование ФГИС «Моя школа»			ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники
Оснащение IT оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	1.09.2026		Современное оборудование	Директор	
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	01.09.2026		Функционирование информационной системы управления образовательной организацией	Директор	заместитель директора по УВР
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента			Интернет с фильтрацией в Школе	заместитель директора по УВР	

Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	1.09.2024		Активное использование «Сферум»	заместитель и директора по УВР	педагогические работники
---	-----------	--	---------------------------------	--------------------------------	--------------------------

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9:

Использование ФГИС «Моя школа»

Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»

Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией

Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента

Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей

Задача 10. Использование новых управленческих механизмов, обеспечение устойчивой взаимосвязи Школы с социумом.					Директор
--	--	--	--	--	----------

Реализация государственно-общественного управления	Постоянно		Функционирует наблюдательный совет,	Совет Школы Директор	Социальные партнеры
--	-----------	--	-------------------------------------	-------------------------	---------------------

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 10: Реализация государственно-общественного управления